

Aanbod onderwijsadvies en scholing



In deze folder presenteren we u een greep uit ons aanbod van dienstverlening en scholing. De specificaties zijn globaal van aard. Voor de details verwijzen we u naar onze website. We gaan graag met u in gesprek over een op maat gesneden plan van aanpak op het gebied van schoolontwikkeling en leerlingenondersteuning.

www.koc.nu en info@koc.nu

Managementondersteuning

Werkend vanuit de kernopdracht en in overeenstemming met de uitgangspunten van de school probeert de directeur met het team de gestelde doelen te verwezenlijken. Steeds weer wordt u voor beleidskeuzes geplaatst. U hebt behoefte aan iemand die met u meedenkt, feedback geeft op uw plannen en op onderdelen een deskundig advies geeft. Managementondersteuning kan variëren van periodiek sparren met een deskundige naar aanleiding van ken- en stuurgetallen tot incidenteel feedback op uw beleidsvoorstellen. Vormen van co-management- en/of interim-management behoren tot de mogelijkheden.

Mediation

Meningsverschillen kunnen er op allerlei terrein zijn. Ze zijn vaak met een gesprek wel weg te nemen. Maar als dat niet lukt, kan zo'n verschil een conflict worden, bijvoorbeeld tussen leidinggevende en personeelslid. De communicatie stagneert en de verhoudingen komen onder druk te staan: voor beide partijen een ongewenste situatie. Zonder hulp van een derde lukt het vaak niet om eruit te komen. Met mediation lost u zelf het probleem op, samen met de persoon met wie u het conflict hebt. Een onafhankelijke bemiddelaar, de mediator, helpt u daarbij. Hij brengt de communicatie weer op gang, begeleidt de gesprekken en bewaakt het proces. Hij helpt partijen bij het vinden van een oplossing voor het conflict.



Coaching

Ontwikkelingsgerichte coaching is een kortdurende vorm van begeleiding. U maakt een volgende stap in uw functioneren binnen uw werksituatie of persoonlijke situatie. Kenmerken van de coaching zijn: kortdurend, doelgericht, en gericht op de oplossing. De coach sluit aan op datgene wat al bereikt is, geeft inzicht in de eigen manier van werken en wat daarin te ontwikkelen is. De gesprekken leiden tot een duurzame ontwikkeling die ook op andere terreinen zichtbaar wordt. Deze vorm van coaching kan ingezet worden voor de directeur, de teamleider, de intern begeleider of de leerkracht. Op onze website leest u welke andere vormen van coaching we ook kunnen verzorgen.

Studiedagen Schoolontwikkeling

Op de Studiedagen Schoolontwikkeling ontmoeten schoolleiders elkaar rondom actuele thema's. Eens per kwartaal wordt u gedegen geïnformeerd. Samen met andere leidinggevenden, die in een gelijke positie verkeren, wisselt u van gedachten over beleidsvraagstukken en praktijkervaringen.

Intervisiebijeenkomsten voor (adjunct)directeuren
Gestructureerd en doelgericht sparren over actuele vraagstukken (leervragen) en problemen uit de dagelijkse werkpraktijk. In een kleine groep met een eigen dynamiek en een vertrouwde sfeer. Gericht op het verbeteren van eigen functioneren. Informeer naar de mogelijkheden voor het meedoen aan een intervisiegroep voor (adjunct)directeuren en teamleiders.



Pedagogisch Klimaat en preventie van pesten

Iedere school heeft een pedagogisch klimaat en er wordt op verschillende manieren doelbewust aan gewerkt: Er zijn schoolregels, er wordt gebruik gemaakt van ZIEN!, er zijn wellicht afspraken over pestgedrag en er is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is echter niet gemakkelijk om rond dit thema alles in samenhang te zien en vanuit een heldere pedagogische visie de juiste maatregelen te nemen. Zeker als het pedagogisch klimaat onder druk staat of er sprake is van pesten.

Het Ds. G.H. Kerstencentrum helpt u om structuur aan te brengen in de onderdelen die met elkaar het pedagogisch klimaat beïnvloeden. Belangrijk daarbij is de gezamenlijke visie van het team die verbonden is met de identiteit van de school. In overleg met het team worden elementen uit hedendaagse praktijken als de PRIMA-anti-pest-methode of het SWPBS-concept op maat ingebracht in het geheel. Een teamtraject onder leiding van een onderwijsadviseur leidt tot een duurzame verbetering van het pedagogisch klimaat, zodat er preventief, planmatig en vanuit een breed gedragen visie wordt gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het doet ouders goed om te zien dat hun kinderen met plezier naar school gaan en dat er op school adequaat wordt omgegaan met signalen van pesten.

Sociale Vaardigheidstraining op groepsniveau

Wanneer er sprake is van zorgen over het groepsklimaat, biedt het ds. G.H. Kerstencentrum samen met de betrokken leerkracht(en) een Sociale Vaardigheidstraining aan. De training wordt voorafgegaan door een bijeenkomst voor de ouders van de kinderen uit groep. Tijdens deze ouderavond wordt met ouders gesproken over de sociaal-emotionele, morele en gewetensontwikkeling van kinderen, over het omgaan met regels, de verschillen tussen jongens en meisjes en de rol van ouders en school bij het beïnvloeden van een positief groepsklimaat. De ouders worden nadrukkelijk betrokken bij de huiswerkopdrachten. Elke les krijgen de kinderen een themakaart mee naar huis, met daarin de aandachtspunten van de les. Na de laatste SoVa-les wordt in een afzonderlijke bijeenkomst met ouders en leerkracht(en) de SoVa-training geëvalueerd. Er zijn diverse varianten op de training mogelijk. De meerwaarde is dat zowel de ouders als de leerkrachten bij de training worden betrokken en na afloop kunnen bouwen op de geboden training.

Help... naar de brugklas

De overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is leuk, maar ook pittig. Zeker als een leerling sociaal kwetsbaar is. Dit komt misschien omdat ze verlegen of onzeker zijn of niet goed voor zichzelf kunnen opkomen. Het kan ook voorkomen dat ze gepest zijn. Om de overgang naar de brugklas gemakkelijker te maken, wordt in de laatste week van de zomervakantie de cursus 'Help... naar de brugklas' gegeven. De aanstaande brugklassers oefenen onder andere met sociale vaardigheden, waardoor ze een steuntje in de rug krijgen om met meer (zelf) vertrouwen op de nieuwe school te starten.

Beeldcoaching

Beeldcoaching is een effectieve methode om in korte tijd positieve resultaten te boeken bij het professionaliseren van pedagogisch klimaat (interactie), didactiek en/of klassenmanagement. Met behulp van video-opname van de leerkracht zelf wordt de hulpvraag zichtbaar. De leerkracht wordt heel concreet in staat gesteld te reflecteren op het eigen handelen en te kijken wat de volgende stap is om het ontwikkeldoel te bereiken. Beeldcoaching kan bestaan uit een éénmalige feedback op functioneren of een traject waarin meerdere opnamen en gesprekken plaatsvinden.

Groepsvorming in een Outdoor-setting

Het klassenklimaat staat onder druk; de relatie tussen leerkracht en leerlingen is verstoord; er zijn onderlinge spanningen in de klas en alle gebruikelijke methodieken lijken uitgeput. Speciaal voor kinderen/klassen met probleemgedrag en hun leerkrachten heeft het Ds. G.H. Kerstencentrum in samenwerking met HUMUS - geeft ruimte een outdoor-programma opgezet.

Onder leiding van een gespecialiseerde trainer is de groep actief aan de slag met verschillende opdrachten in een gevarieerde buitenomgeving. Doordat deelnemers kennismaken met de eigen fysieke en mentale grenzen en genoodzaakt worden tot samenwerking, ontstaat er een ongebruikelijke situatie die een nieuwe groepsdynamiek in gang zet. Voortdurende reflectie en feedback confronteren de betrokkenen met (onbekende) krachten en kwetsbaarheden in de groep. De dag vormt een begin van een verandering in de relaties die u voordien voor onwaarschijnlijk hield.

Het outdoor programma kan bij u in de regio uitgevoerd worden. Informeert u naar de vele variaties die mogelijk zijn: van kortdurende binnenprogramma's tot een hele dag; vanaf 10-jarigen of als teamactiviteit.

'Onvergetelijke momenten waaraan ik later in de klas kon refereren'





Gesprekskringen over opvoeding

Behalve opvoedcursussen organiseren we ook gesprekskringen over opvoeding. Bij een gesprekskring ligt het accent meer op het delen en uitwisselen van ervaringen en het leren van elkaar. Deze gesprekskringen worden als laagdrempelig ervaren. Net als opvoedcursussen kunnen deze bijvoorbeeld door school worden georganiseerd. Inmiddels zijn er twee reeksen van deze zogenaamde 'Koffiemorgens' opgezet. Thema's die in de eerste reeks aan de orde komen zijn: 'regels en routines', 'straffen en belonen', zelfvertrouwen en weerbaarheid' en 'ruzie tussen kinderen'. In de tweede reeks komt aan de orde: 'spelen', 'samen spelen en verjaardagsfeestjes', 'gezag en beleefdheid' en 'naar de kerk'.



Schouder aan Schouder

Verschiede schoolbesturen en kerkenraden organiseren inmiddels zelf gesprekskringen over opvoeding. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de leesbrieven 'Schouder aan Schouder'. Opvoedkundige thema's worden aan de hand van een actueel boek besproken onder leiding van een begeleider. De begeleider volgt een eenmalige training bij het Ds. G.H. Kerstencentrum. Op de jaarlijkse Netwerkbijeenkomst wisselen de begeleiders hun ervaringen uit. De leesbrieven bieden onder andere leesteksten van opvoeders uit het verleden en discussievragen voor het gesprek daarover.

Ouderavond

Medewerkers van het Ds. G.H. Kerstencentrum kunnen een inhoudsvolle bijdrage leveren aan een ouderavond. Onderwerpen kunnen onder andere zijn: Straffen en belonen, Gewetensopvoeding, Mediaeducatie, Financiële opvoeding, Gedragsproblemen, Communiceren in het gezin. Informeer naar de mogelijkheden.

Opvoedcursussen

Opvoeden is een mooie en verantwoordelijke taak die verschillende vragen kan oproepen. Het werkt vaak positief om deze vragen met anderen te delen. Veel ouders worstelen bijvoorbeeld met boos en opstandig gedrag van (jonge) kinderen. Er is vaak sprake van toenemende onzekerheid van opvoeders omtrent het omgaan met moeilijk gedrag. Voorkomen is beter dan genezen! In interactieve cursussen helpen we ouders een (dreigende) negatieve spiraal vroegtijdig te onderkennen en te doorbreken. De cursus 'Goed kwaad' is een van de themacursussen. Andere onderwerpen zijn: 'Tijd voor puberteit' en 'Opvoeden met hart en hoofd'. Bij de cursussen en in de keuze van de onderwerpen wordt zoveel mogelijk geprobeerd af te stemmen op de vragen die er bij ouders leven. De cursussen zijn bedoeld voor (kleine groepen) ouders en kunnen bijvoorbeeld door de school georganiseerd worden. Soms gebeurt dit in samenwerking met een instelling in de buurt (bijvoorbeeld de GGD of een Opvoedbureau).

Opvoedspreekuur

Leerkrachten krijgen in de praktijk vaak te maken met aan opvoeding gerelateerde vragen van ouders. Wanneer zij ouders doorverwijzen naar een hulpverlener of instantie vinden ouders de drempel om daar naar toe te gaan vaak te hoog en blijven de vragen onbeantwoord, wat in sommige gevallen kan leiden tot problemen. Het Ds. G.H. Kerstencentrum kan op uw school een opvoedspreekuur inrichten voor ouders, waar ze terecht kunnen met hun vragen. De praktijk heeft laten zien dat ouders die door leerkrachten worden doorverwezen naar het spreekuur op locatie, de drempel als minder hoog ervaren en hun vragen bespreekbaar maken bij een orthopedagoog/psycholoog van het Ds. G.H. Kerstencentrum. Ouders kunnen gebaat zijn bij deze vorm van preventieve opvoedingsondersteuning en leerkrachten ervaren het als positief dat ze ouders van praktische informatie kunnen voorzien over het opvoedspreekuur.



Ambities Passend Onderwijs

U bent bezig geweest met het opstellen van het ondersteuningsprofiel. Behalve het aangeven van uw grenzen en mogelijkheden hebt u mogelijk verschillende ambities opgenomen in uw schoolprofiel. Deze ambities kunnen een startpunt zijn voor verdere schoolontwikkeling, waarin we graag met u afstemmen wat wij voor u kunnen betekenen. Het Ds. G.H.Kerstencentrum heeft veel ervaring met een integrale benadering: leerlingbegeleiding én systeembegeleiding als twee bouwstenen van integrale schoolontwikkeling waarin professionalisering een vaste plaats heeft.

Cursus Leerkracht Passend Onderwijs

Passend Onderwijs vraagt veel van leraren. Om het te laten slagen is er hoogwaardige nascholing voor leraren nodig. Zowel leerkrachten als onderwijsassistenten moeten over voldoende onderwijskundige kennis en vaardigheden beschikken om het hoofd te kunnen bieden aan de toenemende diversiteit in de groep. In een zestal thematische cursusdagen wordt didactiek aangeboden die zorgt voor maximale afstemming op de groep als geheel. Een gedegen theoretische basis vanuit de vakdidactiek van rekenen en taal biedt daarbij een stevige ondergrond. Leerkrachten en onderwijsassistenten die deze cursus gevolgd hebben, hebben handvatten gekregen voor een kwalitatief goede instructie. Daardoor zijn ze beter in staat om te gaan met niveauverschillen en dragen ze bij aan een sterkere ondersteuningsstructuur van de school. In de cursus wordt voortdurend aansluiting gezocht bij de aanwezige voorkennis en de huidige praktijk. Door de thematische opzet is het voor leerkrachten (groep 3 t/m 8), onderwijsassistenten en remedial teachers ook mogelijk om voor losse dagen in te tekenen.

Cursus Intern Begeleider/Teamleider

Met deze cursus onderstrepen we het belang van de intern begeleider en teamleider als teamcoach voor scholen op weg naar (meer) passend onderwijs. Teamleiders, intern begeleiders en bouwcoördinatoren krijgen door deze cursus beter zicht op de eigen positie binnen het geheel van de schoolorganisatie. Kennis en vaardigheden voor de bij die positie behorende verantwoordelijkheden, taken en bevoegdheden worden in deze praktijkgerichte cursus verworven en geoefend. Inschrijven voor deze tweejarige cursus s.v.p. voor D.V. 20 juni 2014. Voor meer informatie zie onze website of neem contact op met cursusleider dhr. L.G. Bolier MLE (lgbolier@koc.nu).

Het Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam vormt de belangrijkste schakel tussen de ondersteuning in de klas, het Loket van het samenwerkingsverband en de verschillende externe vormen van zorg. Het Ds. G.H. Kerstencentrum adviseert bij het vormgeven van de organisatiestructuren in en om de school. Ook kunnen gz-psychologen en/of orthopedagogen structureel of op afroep hun plaats innemen in het Ondersteuningsteam van de school.

Studiedag Ontwikkelingsperspectief in het basisonderwijs

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen vanuit het samenwerkingsverband moet de school een Ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben opgesteld. Daarnaast zijn er leerlingen die wel een OPP hebben, maar voor wie dat niet verplicht is. Op deze studiedag krijgt u antwoorden op vragen als: Voor welke kinderen maak ik een OPP?, Hoe werk ik met het format van het SWV Berseba?, Hoe bepaal ik de uitstroombestemming en de tussendoelen? en 'Hoe gebruik ik het OPP in de praktijk?' Intern begeleiders die deze studiedag volgen, komen alles te weten over het OPP om het goed te laten functioneren in de school. Het boekje van de PO-raad dient als leidraad. De studiedag wordt gehouden in het najaar van 2014.

Passende Perspectieven

Voor kinderen die op een eigen leerlijn werken voor rekenen en taal hebt u een OPP opgesteld. U kunt dit concretiseren met behulp van Passende Perspectieven of de CED-leerlijnen. We adviseren u bij het gebruik van de module leerlijnen in ParnasSys in te zetten. Het OPP krijgt zo 'handen en voeten' in de praktijk en u kunt de leerdoelen plannen en volgen.

Werkplaats Startende Leerkracht

Leerkrachten die aan hun eerste jaar voor de klas beginnen, zijn in dit cursusjaar van harte welkom op onze Werkplaats startende leerkrachten. Je bent weliswaar bevoegd, maar voelt je wellicht niet altijd bekwaam.

Heb je ook behoefte aan een overgangperiode tussen theorie en praktijk, waarbij regelmatig contact is met anderen die ook tegen beginnersproblemen aanlopen?

In de vijf werkplaatsbijeenkomsten is hier volop ruimte voor. Daarnaast is er aandacht voor verdiepende toerusting en vorming vanuit de gereformeerde grondslag van het christelijk onderwijs.

Voorkomen van rekenproblemen

Ernstige rekenwiskunde-problemen ontstaan als er onvoldoende afstemming wordt gerealiseerd van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerling. Steeds meer kinderen met rekenproblemen zullen binnen de groep moeten worden geholpen. Het is daarom van groot belang dat wordt geïnvesteerd in preventie en afstemming. Het protocol ERWD biedt handreikingen voor het versterken van het didactisch handelen van de leerkracht. Ook wordt de noodzakelijke route aangegeven om na te gaan of er mogelijk sprake is van dyscalculie. Begeleiding kan bestaan uit een maatwerktraject op locatie inclusief klassenbezoeken. Het is ook mogelijk een tweedaagse cursus te volgen als onderdeel van de Cursus Intern Begeleider/ Teamleider.

Begrijpend Lezen

De opvattingen over het begrijpend leesonderwijs zijn sterk veranderd door recente onderzoeken. Deze opvattingen in praktijk brengen is meer dan het aanschaffen van een nieuwe methode. De belangrijkste instructievaardigheid bij begrijpend lezen is het hardop denkend voordoen door de leerkracht. De kinderen worden stapsgewijs meegenomen in het proces van 'ik doe het voor', 'we doen het samen' tot 'je doet het zelf'. Het in praktijk brengen van de speerpunten van deze didactiek heeft uitstraling en effect op de andere leervakken. Leerkrachten worden expert op dit specifieke leesdomein en passen de didactiek toe op leesteksten uit en naast de eigen methode. Kinderen én leerkrachten ervaren meer plezier in de lessen begrijpend lezen.

Taal- en leesontwikkeling

Ook op andere domeinen op het terrein van de taal- en leesontwikkeling, zoals woordenschat, aanvankelijk en voortgezet technisch lezen en spelling denken we graag met u mee voor een passende didactiek waar alle kinderen baat bij hebben. Voor specifieke advisering (bijvoorbeeld voor kinderen met een dysfatische ontwikkeling of dyslexie) kunt u eveneens bij ons terecht.

Netwerk Onderbouw

Tijdens het Netwerk Onderbouw ontmoeten we elkaar als onderbouwleerkrachten, intern begeleiders, onderbouwcoördinatoren en onderwijsadviseurs, om de nieuwste ontwikkelingen te volgen. We wisselen ervaringen uit en scherpen onze mening ten aanzien van het onderwijs aan het jonge kind.

De Netwerkbijeenkomsten worden drie keer per jaar gehouden in Veenendaal. Wanneer u zich inschrijft, ontvangt u steeds tijdig een persoonlijke uitnodiging.

“Het Netwerk Onderbouw voorziet echt in een behoefte; hier heb ik lang naar uitgezien!”

Bouwen aan de onderbouw

Hoe brengen we het leerstofaanbod, handelingsgericht werken, opbrengsten en groepsplannen met elkaar in samenhang in het onderwijs aan onze kleuters? In een maatwerktraject brengt de begeleider met u in kaart welke elementen aanwezig en gewenst zijn. Samen met de collega's van de onderbouw wordt een schoolspecifiek document opgesteld (of aangepast) waarin de verschillende bouwstenen een plaats krijgen of aangescherpt worden: visie op het jonge kind, leerstofaanbod, spel, motoriek, differentiatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, ouderbetrokkenheid, enz. Behalve een onderbouwing van de bouwstenen is er in het document ruimte voor de beschrijving van de eigen werkwijze en ook voor concrete afspraken. Scholen die deze begeleiding gevolgd hebben, ervaren een heldere structuur en samenhang in de dagelijkse praktijk van het werken in de onderbouw.

Leerlijnen in ParnasSys

ParnasSys is uitgebreid met de module leerlijnen. Hiermee is het mogelijk om de ontwikkeling van kinderen in de groepen 1 en 2 met een beredeneerd leerstofaanbod te volgen én te plannen. De school kiest zelf een leerlijnpakket, passend bij de eigen visie en werkwijze. We verzorgen begeleiding bij de keuze én gebruik van dit hulpmiddel bij het volgen en plannen van het onderwijs.



Lerarenregister

Met hun registratie op registerleraar.nl geven leerkrachten aan dat zij zich blijven ontwikkelen. Geregistreerde leraren verantwoorden hun professionele ontwikkeling voor tenminste 160 uur over een periode van 4 jaar. De scholingsactiviteiten van het Ds. G.H. Kerstencentrum voldoen aan de kwaliteitscriteria van registerleraar.nl. Het komende cursusjaar zal ons gehele aanbod worden gevalideerd. Aan gevalideerde professionaliseringsactiviteiten worden zgn. registeruren (RU) toegekend die kunnen worden opgevoerd in het portfolio van de leerkracht.



Ds. G.H. Kerstencentrum

Nieuweweg-noord 251
3905 LW Veenendaal

Postbus 162
3900 AD Veenendaal

Telefoon: (0318) 51 73 10
Fax: (0318) 55 58 75
E-mail: info@koc.nu
Website: www.koc.nu

